



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Большекосульская средняя общеобразовательная школа

Согласовано
зам. директора по УВР
 /И.П.Сурженко/

Утверждаю
директор  /О.В.Ильина/
приказ № 99 от 31.08.2021.

ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
РУССКИЙ ЯЗЫК В 9 КЛАССЕ

Составила
Ильина Оксана Владимировна,
учитель русского языка и
литературы

2021-2022

Пояснительная записка

1. Программа по учебному предмету «Русский язык» для 9 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основе ООП ООО (Основная образовательная программа основного общего образования) МБОУ Большекосульская СОШ; авторской программы Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, С.Г.Бархударова.

2. Рабочая программа направлена на повторение и систематизацию учебного материала, изученного в основной школе, на развитие устной и письменной речи учащихся, на подготовку учащихся к новым формам аттестации – сжатому изложению, сочинению-рассуждению на лингвистическую тему, комплексному анализу текста, тестированию.

Цели обучения

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации в сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- подготовка учащихся к успешной сдаче государственных экзаменов за курс основной школы; достижение средних показателей итоговой аттестации (успеваемость и качество) не ниже средних показателей района, края.

Изучение предмета в 9 классе способствует решению следующих задач:

1. углубление представления о новом разделе – синтаксисе и пунктуации;
2. углубление представления об основных синтаксических единицах русского языка – сложном предложении и тексте, об изобразительно-выразительных средствах языка;
3. формирование и совершенствование умения применять полученные лингвистические (языковые) знания на практике;
4. совершенствование навыков правописания основных типов пунктограмм простого предложения и формирование навыков правописания основных типов пунктограмм сложного предложения, развитие умения находить их в различных текстах;
5. систематизация орфографических и ранее изученных пунктуационных норм, совершенствование правописных навыков;
6. формирование и совершенствование языковой компетенции (владение основными языковыми нормами – фонетическими, лексическими и грамматическими);
7. совершенствование навыка стилистически правильно выражать свои мысли.

3. Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы реализуется средствами учебника: Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ С.Г.Бархударов и др. - М.: Просвещение, 2020.

4. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет входит в образовательную область «Филология».

Годовой календарный график МБОУ Большекосульской СОШ утвержден для 9 класса на 34 учебные недели, из расчета 3 часа в неделю. Рабочая программа составлена на 102 учебных часа.

5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Нацеленность курса на соприкосновение с историей родного языка, на речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе общего образования как выразитель и хранитель культуры народа. Ценность курса состоит в большом объеме надпрограммного и практически значимого материала, который позволит ребенку эффективнее взаимодействовать в социуме и решать личностно значимые

задачи. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать метапредметные универсальные учебные действия, которые базируются, в частности, и на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию). Тексточентричность курса связана с возросшей ролью умений оперативно и корректно интерпретировать устную и письменную информацию.

Цель программы: обеспечить достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык» на конец 9 класса.

Работа в рамках программы сводится к достижению планируемых результатов и строится на основе усвоения УУД, которые прописаны в таблице (см. Приложение 1)

6. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:

- таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе;
- наглядное пособие для интерактивной доски с тестовыми заданиями по русскому языку;
- учебно-методический комплект 5-9 кл. «Уроки Кирилла и Мефодия»;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе;
- словари;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок;
- демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, CD и DVD, мультимедийный проектор, экран);
- многофункциональное устройство (принтер, ксерокс, сканер);

7. Промежуточная аттестация – контрольная работа.

Планируемые результаты, содержание, тематическое планирование по русскому языку (9 класс)

Раздел	Содержание учебного предмета	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
Международное значение русского языка	Русский язык – один из развитых языков мира, язык международного общения. Язык, речь, общение. Ситуация общения	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимает высказывания на лингвистическую тему; - составляет рассуждение на лингвистическую тему; - самостоятельно ищет и выделяет необходимую информацию; - понимает международное значение языка; 	Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель, - ищет и выделяет необходимую информацию; - ставит и формулирует новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - замечает и признаёт расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями; - решает моральные дилеммы при выборе собственных поступков; - оценивает жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества); - решает моральные дилеммы в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов; - сравнивает свои оценки с оценками других, объясняет отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого делает свой выбор в общей системе ценностей, определяет свое место; - в ходе личностной саморефлексии определяет свою систему ценностей в общих
Повторение изученного в 5-8 классах	<p>Фонетика. Орфоэпия и орфография. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Развитие речи (далее Р/р.). Виды компрессии текста. Сжатое изложение.</p>	11	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ищет и выделяет необходимую информацию; - владеет основными законами фонетики русского языка; - применяет знания о законах фонетики на практике; - владеет орфоэпическими навыками; - рассказывает об основных группах лексики русского языка; - применяет знания о лексике и фразеологии на практике; - определяет стиль и тип речи текста; - письменно излагает текст; - владеет приёмами сокращения текста; - применяет пунктуационные и орфографические правила; - перечисляет способы образования частей речи; - определяет части речи по их морфологическим признакам; - понимает значение изучения синтаксиса; - рассказывает признаки 	<ul style="list-style-type: none"> - развивает мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные; - осознанно выбирает эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - соотносит свои действия с планируемыми результатами; - осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата; - определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований; - корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владеет основами самоконтроля, самооценки, 	<ul style="list-style-type: none"> - решает моральные дилеммы в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов; - сравнивает свои оценки с оценками других, объясняет отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого делает свой выбор в общей системе ценностей, определяет свое место; - в ходе личностной саморефлексии определяет свою систему ценностей в общих

			<p>словосочетания, предложения, текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применяет правила построения синтаксических единиц; - применяет правила обособления в простом предложении; - применяет правила выделения на письме вводных слов, вставных конструкций, обращений; - составляет и использует индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах; - применяет полученные знания на практике; - производит самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах; 	<p>принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует существующие и планирует будущее образовательные результаты; - формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; - определяет необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей; - составляет алгоритм выполнения действий; - обосновывает и осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; - определяет совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов; - отбирает инструменты для оценивания своей деятельности; - осуществляет самоконтроль своей деятельности; - оценивает свою деятельность, аргументируя достижения или отсутствия планируемого результата; - сверяет свои действия с целью; 	<p>ценностях (нравственных, гражданско-патриотических, ценностях разных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознаёт и называет свои ближайшие цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учёбе и вне её в соответствии со своими интересами); - осознаёт и называет свои стратегические цели саморазвития – выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.п.; - решает моральные проблемы, выбирая поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения; - отвечает за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми; - в своей роли (ребенка, подростка) предотвращает и преодолевает семейные конфликты; - осмысливает роль семьи в своей жизни и жизни других людей; - проявляет себя гражданином России в
Синтаксис и пунктуация (62 часа)					
Сложное предложение	<p>Понятие сложное предложение. Общее представление об основных видах сложных предложений и способах связи между ними. Союзные (сложносочиненные предложения и сложноподчиненные предложения) и бессоюзные предложения. Понятие о сложносочинённом предложении. Понятие о сложноподчинённом предложении. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> - проводит самодиагностику результатов изучения темы; - перечисляет признаки предложения; - отличает простые предложения от сложного; - различает ССП, СПП БСП; -использует правила постановки знаков препинания в сложном предложении; - применяет алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении; - применяет алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста; - применяет пунктуационные и орфографические правила; - рассказывает способы сжатого 	<ul style="list-style-type: none"> - определяет совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов; - отбирает инструменты для оценивания своей деятельности; - осуществляет самоконтроль своей деятельности; - оценивает свою деятельность, аргументируя достижения или отсутствия планируемого результата; - сверяет свои действия с целью; 	<ul style="list-style-type: none"> - отвечает за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми; - в своей роли (ребенка, подростка) предотвращает и преодолевает семейные конфликты; - осмысливает роль семьи в своей жизни и жизни других людей; - проявляет себя гражданином России в

	с главным. Р/р Способы сжатого изложения содержания текста		изложения содержания текста;		
Союзные сложные предложения (42 часа)					
Сложносочинённые предложения	<p>Три группы сложносочинённых предложений.</p> <p>Сложносочинённые предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными).</p> <p>Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.</p> <p>Синтаксические синонимы сложносочинённых предложений, их текстообразующая роль.</p> <p>Постановка знаков препинания в ССП предложения. Составление схем предложений.</p> <p>Р/р Рецензия</p> <p>Повторение и обобщение по теме "Сложносочинённые предложения". Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.</p> <p>Контрольная работа по теме «Сложносочинённые предложения»</p>	6	<ul style="list-style-type: none"> - применяет алгоритм определения сложносочинённого предложения; - применяет алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста; - производит синтаксический и пунктуационный разбор ССП; - разбирается в смысловых отношениях между частями ССП; - перечисляет особенности жанра рецензии; - составляет рецензии на художественные произведения; - правильно строит и употребляет в речи ССП; - находит в тексте ССП с общим второстепенным членом; - различает простые предложения с однородными членами, связанными сочинительными союзами и ССП; - применяет полученные знания на практике; 	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организывает учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; - организывает совместную деятельность с учителем и сверстниками; - работает индивидуально; - работает в группе; - находит общее решение и разрешает конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; - формулирует, аргументирует и отстаивает своё мнение; - формирует и развивает компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий; <p><i>- определяет возможные роли в совместной деятельности;</i></p> <p><i>- играет определённую роль в совместной деятельности;</i></p> <p><i>- определяет свои действия и действия партнёра;</i></p> <p><i>- строит позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</i></p> <p><i>- договаривается о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</i></p> <p><i>- организывает учебное взаимодействие в группе: определяет общие цели, распределяет роли,</i></p> <p><i>- договаривается друг с другом;</i></p> <p><i>- отбирает и использует речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми;</i></p>	<p>добрых словах и поступках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознаёт свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной; - осуществляет добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе ради этого добровольно ограничивает часть своих интересов; - исполняет свой долг, свои обязательства перед своим обществом, гражданами своей страны; - <i>проявляет себя гражданином России в добрых словах и поступках:</i> - <i>отвечает за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны;</i> - <i>отстаивает (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствует их нарушению;</i> - <i>выстраивает собственное целостное мировоззрение: - осознаёт современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных,</i>

				<ul style="list-style-type: none"> - представляет в устной и письменной форме развёрнутый план собственной деятельности; - использует невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; - ищет и использует информационные ресурсы необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; 	<p>атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - с учётом этого многообразия постепенно вырабатывает свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
Сложноподчинённые предложения	<p>Работа над ошибками. Строение сложноподчинённого предложения. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. Схемы сложноподчинённых предложений. Место придаточного предложения по отношению к главному в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> - применяет алгоритм определения сложноподчинённого предложения; - проектирует и реализовывает индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании дифференцированного домашнего задания; - различает союзы и союзные слова; - понимает роль указательных слов; - правильно употребляет указательные слова и строит предложения с ними; - применяет правила постановки знаков препинания ССП; - разбирается в смысловых отношениях между частями СПП, в том числе при помощи схем; - определяет место придаточного в СПП; - составляет схемы сложноподчинённых предложений; 	<ul style="list-style-type: none"> - использует компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов. Создание презентаций. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет понятия; - создаёт обобщения; - устанавливает аналогии; - классифицирует, самостоятельно выбирает основания и критерия для классификации; - устанавливает причинно-следственные связи; - строит логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное по аналогии) и делает выводы; 	<ul style="list-style-type: none"> - выстраивает собственное целостное мировоззрение; - признаёт противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир. возможность их изменения; - осознанно уточняет и корректирует свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта; - выстраивает толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя: Для этого: - при столкновении позиций и интересов старается понять друг друга, учится искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе
Основные группы сложноподчинённых	<p>Основные группы сложноподчинённых предложений:</p>	23	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывает об основных группах сложноподчинённых предложений; 		

<p>ных предложений по их значению</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Отличие определительных придаточных и местоимённо-определительных. Р/р Изложение. Р/р Работа с текстами. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени, места, времени. Р/р Работа с текстами. Р/р Сочинение-рассуждение Сложноподчинённые предложения с придаточными условными, причины, цели, сравнительными. СПП с придаточными сравнительными, уступительными. СПП с придаточными следствия. СПП с придаточными присоединительными. Обобщение и закрепление по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений по их</p>		<ul style="list-style-type: none"> - находит сложноподчинённое предложение с придаточным определительным по его грамматическим признакам; - характеризует придаточные определительные; - определяет стиль и тип речи текста; - письменно излагает текст; - владеет приёмами сокращения текста; - применяет пунктуационные и орфографические правила; - определяет тему и основную мысль текста; - анализирует текст; - вступает в диалог с автором; - владеет приёмами редактирования текста; - находит сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным по его грамматическим признакам; - производит синтаксический анализ сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным; - характеризует придаточные изъяснительные; - применяет правила постановки знаков препинания в СПП; - находит сложноподчинённое предложение с придаточным обстоятельственным по его грамматическим признакам; - различает союзы и союзные слова; - отстаивает своё мнение с помощью аргументов, развивает навыки написания текста рассуждения; - определяет сложноподчинённые 	<ul style="list-style-type: none"> - создаёт, применяет и преобразовывает знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - владеет смысловым чтением; - развивает мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; <p><i>- подбирает слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</i></p> <p><i>- выстраивает логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;</i></p> <p><i>- выделяет общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объясняет их сходство;</i></p> <p><i>- объединяет предметы и явления в группы по определённым признакам;</i></p> <p><i>- сравнивает, квалифицирует и обобщает факты и явления;</i></p> <p><i>- обозначает символом и знаком предмет/или явление;</i></p> <p><i>- обозначает данные логические связи с помощью знаков в схеме;</i></p> <p><i>- находит в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</i></p> <p><i>- ориентируется в содержании текста, понимает целостный смысл текста;</i></p> <p><i>- устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</i></p>	<p>взаимных уступок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно осваивает разные роли и формы общения (социализация); - не только воспринимает, но и критически осмысливает и принимает новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса; - критически оценивает и корректирует свое поведение в различных взаимодействиях, справляется с агрессивностью и эгоизмом, договаривается с партнерами; - осознанно осваивает разные роли и формы общения (социализация): - по мере взросления включается в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты, культурные события и т.п.); - осознаёт свои общественные интересы, договаривается с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права; - учится участию в общественном самоуправлении
--	--	---	---	--

	<p>значению». Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению». Работа над ошибками.</p>		<p>предложения с придаточными образа действия, места, времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет сложноподчинённые предложения с придаточными условными, причины, цели, сравнительными, уступительными, следствия; - определяет сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными; - создаёт собственный текст; - составляет план текста; - определяет виды СПП по их значению; - применяет полученные знания на практике; 	<ul style="list-style-type: none"> - резюмирует главную идею текста; - определяет необходимые ключевые поисковые слова и запросы; - осуществляет взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; - соотносит полученные результаты поиска со своей деятельностью. <p>(классном, школьном, самоорганизующихся сообществ и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - в процессе включения в общество учится, с одной стороны, преодолевать возможную замкнутость и разобщенность, а с другой стороны, противостоять «растворению в толпе», в коллективной воле группы, подавляющей личность;
<p>Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными</p>	<p>Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Проверочная работа «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными». Последовательное подчинение. Параллельное подчинение. Однородное подчинение. Р/р. Деловые бумаги. Синтаксический разбор СПП с несколькими придаточными. Закрепление по теме «Союзные сложные</p>	<p>8</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывает об основных группах СПП; - характеризует СПП с несколькими придаточными; - применяет правила постановки знаков препинания в СПП; - определяет предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам; - производит синтаксический разбор сложноподчинённого предложения; - применяет алгоритм проведения пунктуационного разбора сложноподчинённого предложения; - определяет вид подчинения в СПП с несколькими придаточными; - рассказывает об особенностях официально-делового стиля речи; - составляет деловые бумаги; - разбирается в смысловых отношениях между частями 		<ul style="list-style-type: none"> - осознаёт свои интересы, находит и изучает в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам; - использует свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования. Приобретает опыт участия в делах, приносящих пользу людям; - учится самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки,

	предложения». Контрольная работа по теме «Сложные союзные предложения». Работа над ошибками		сложных предложений; - применяет правила постановки знаков препинания между частями сложного предложения; - проектирует и корректирует индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах;		обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих; - выбирает поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно участь и осваивая стратегию рационального природопользования;
Бессоюзные сложные предложения	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения в бессоюзных сложных предложениях. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении со значением перечисления. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении со значением причины, пояснения, изъяснения. Тире в бессоюзном сложном предложении со значением времени и условия, следствия и противопоставления. Р/р Реферат. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение и обобщение знаний о бессоюзных	12	- перечисляет признаки БСП; - разбирается в смысловых отношениях между частями БСП; - разбирается в смысловых отношениях между частями БСП со значением перечисления; - применяет алгоритм постановки точки с запятой в БСП; - разбирается в смысловых отношениях между частями БСП со значением причины, пояснения, изъяснения; - применяет алгоритм постановки двоеточия в БСП; - разбирается в смысловых отношениях между частями БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия; - применяет алгоритм постановки тире в БСП; - определяет тему и основную мысль текста, его стилистическую принадлежность; - анализирует текст; - определяет группы БСП; - рассказывает об особенностях жанра реферата;		- <i>самостоятельно противостоит ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью;</i> - убеждает других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования. Использует экологическое Мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

	<p>сложных предложениях и пунктуации в них.</p> <p>Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения».</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Р/р. Работа с текстами</p>
<p>Сложные предложения с различными видами связи</p>	<p>Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация при них.</p> <p>Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.</p> <p>Р/р. Сжатое изложение.</p> <p>Авторские знаки препинания.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.</p> <p>Контрольная работа по теме «Сложное предложение».</p> <p>Работа над ошибками</p>
<p>Общие сведения о языке</p>	<p>Общие сведения о языке.</p> <p>Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.</p> <p>Русский литературный язык и его стили.</p> <p>Р/р. Сжатое изложение.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - составляет репродуктивные и продуктивные рефераты; - применяет правила постановки знаков препинания между частями БСП; - находит синтаксические синонимы БСП; - применяет полученные знания на практике; 		
8	<ul style="list-style-type: none"> - перечисляет признаки сложного предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи; - разбирается в смысловых отношениях между частями предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи; - правильно ставит знаки препинания в предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи; - определяет стиль и тип речи текста; - письменно излагает текст; - владеет приёмами сокращения текста; - применяет пунктуационные и орфографические правила; - понимает роль авторских знаков препинания; - применяет правила постановки знаков препинания между частями сложного предложения; 		
8	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывает о функциях языка; - понимает значение языка в жизни общества и каждого человека, связь языка с жизнью общества, закономерность изменений, происходящих в языке; - рассказывает основные сведения об истории русского языка, о 		

	<p>Разговорная речь. Научный стиль. Публицистический стиль. Официально-деловой стиль. Язык художественной литературы. Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Богатство, красота, выразительность русского языка.</p>		<p>национальных языках; - различает стили и разновидности русского языка, основные приметы и сферы их употребления; - определяет стиль и тип речи текста; - письменно излагает текст; - владеет приёмами сокращения текста; - применяет пунктуационные и орфографические правила;</p>		
<p>Повторение</p>	<p>Систематизация изученного по следующим разделам языка: фонетика, графика, орфография, лексикология, фразеология, морфемика, словообразование, морфология. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык. Именные части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, причастие, деепричастие). Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие. Запятая. Точка с запятой. Двоеточие. Тире. Скобки. Кавычки. Закрепление по теме «Употребление знаков препинания».</p>	<p>17</p>	<p>- рассказывает об основных законах фонетики русского языка; - применяет знания о законах фонетики на практике; - владеет орфоэпическими знаниями; - пользуется лингвистическими словарями; - перечисляет основные группы лексики русского языка; - применяет знания о лексике и фразеологии на практике; - владеет приёмами сокращения текста; - членит слова на морфемы; - рассказывает о способах образования частей речи; - определяет части речи по их морфологическим признакам; - понимает значение изучения синтаксиса; - рассказывает признаки словосочетания, предложения, текста; - применяет правила построения синтаксических единиц; - владеет орфографическими и пунктуационными навыками;</p>		

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Международное значение русского языка	1ч		
Повторение изученного в 5-8 классах (11 часов)				
2	Фонетика	1ч		
3	Лексикология и фразеология	1ч		
4	Р/р. Изложение	1ч		
5	Морфемика. Словообразование	1ч		
6	Морфология	1ч		
7	Р/р. Изложение	1ч		
8	Синтаксис словосочетания. Текст	1ч		
9	Синтаксис простого предложения. Текст	1ч		
10	Р/р. Изложение	1ч		
11	Входная контрольная работа	1ч		
12	Работа над ошибками	1ч		
Синтаксис и пунктуация (62 часа)				
Сложное предложение (3 часа)				
13	Сложное предложение	1ч		
14	Основные виды сложных предложений	1ч		
15	Р/р. Способы сжатого изложения содержания текста	1ч		
Союзные сложные предложения (42 часа)				
Сложносочинённые предложения (6 часов)				
16	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам.	1ч		
17	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1ч		
18	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1ч		
19	Р/р. Рецензия	1ч		
20	Закрепление темы «Сложносочинённые предложения»	1ч		
21	Контрольная работа по теме «Сложносочинённые предложения»	1ч		
Сложноподчинённые предложения (5 часов)				
22	Работа над ошибками. Строение сложноподчинённого предложения. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1ч		
23	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	1ч		
24	Схемы сложноподчинённых предложений	1ч		
25	Схемы сложноподчинённых предложений. Место придаточного в сложноподчинённом предложении	1ч		
26	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1ч		
Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению (23 часа)				
27	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1ч		
28	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (продолжение темы)	1ч		
29	Р/р. Изложение	1ч		
30	Р/р. Работа с текстами	1ч		

31	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1ч		
32	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными (продолжение темы)	1ч		
33	Закрепление по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными»	1ч		
34	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными	1ч		
35	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени	1ч		
36	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1ч		
37	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1ч		
38	Р/р. Работа с текстами	1ч		
39	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными, причины	1ч		
40	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1ч		
41	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1ч		
42	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными (продолжение темы)	1ч		
43	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными	1ч		
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1ч		
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными	1ч		
46	Обобщение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению»	1ч		
47	Закрепление по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению»	1ч		
48	Контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений»	1ч		
49	Работа над ошибками	1ч		
Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными (8 часов)				
50	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них	1ч		
51	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них (продолжение темы)	1ч		
52	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	1ч		
53	Проверочная работа «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»	1ч		
54	Р/р. Деловые бумаги	1ч		
55	Закрепление по теме «Союзные сложные предложения»	1ч		
56	Контрольная работа по теме «Союзные сложные предложения»	1ч		
57	Работа над ошибками	1ч		
Бессоюзные сложные предложения (12 часов)				

58	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1ч		
59	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1ч		
60	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1ч		
61	Закрепление по теме «Двоеточие в бессоюзном сложном предложении»	1ч		
62	Тире в бессоюзном сложном предложении	1ч		
63	Закрепление по теме «Тире в бессоюзном сложном предложении»	1ч		
64	Р/р. Реферат	1ч		
65	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения	1ч		
66	Пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1ч		
67	Закрепление по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1ч		
68	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1ч		
69	Работа над ошибками. Р/р. Работа с текстами	1ч		
Сложные предложения с различными видами связи (8 часов)				
70	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	1ч		
71	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация при них	1ч		
72	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация при них (продолжение темы)	1ч		
73	Р/р. Сжатое изложение	1ч		
74	Авторские знаки препинания	1ч		
75	Закрепление по теме «Сложное предложение»	1ч		
76	Контрольная работа по теме «Сложное предложение»	1ч		
77	Работа над ошибками	1ч		
Общие сведения о языке (8 часов)				
78	Роль языка в жизни общества	1ч		
79	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	1ч		
80	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление (продолжение темы)	1ч		
81	Русский литературный язык и его стили	1ч		
82	Русский литературный язык и его стили (продолжение темы)	1ч		
83	Р/р. Сжатое изложение	1ч		
84	Итоговая контрольная работа	1ч		
85	Работа над ошибками	1ч		
Повторение (17 часов)				
86	Фонетика. Графика. Орфография	1ч		
87	Фонетика. Орфография	1ч		
88	Закрепление темы «Фонетика. Графика. Орфография»	1ч		
89	Лексикология. Орфография	1ч		
90	Фразеология. Орфография	1ч		
91	Лексика. Фразеология. Орфография	1ч		
92	Морфемика. Словообразование. Орфография	1ч		

93	<i>Промежуточная аттестация. Контрольная работа</i>	1ч		
94	Морфология. Орфография. Именные части речи (имя существительное, имя прилагательное)	1ч		
95	Морфология. Орфография. Именные части речи (имя числительное, местоимение)	1ч		
96	Морфология. Орфография. Глагол. Причастие. Деепричастие	1ч		
97	Морфология. Орфография. Служебные части речи	1ч		
98	Синтаксис	1ч		
99	Синтаксис. Пунктуация	1ч		
100	Употребление знаков препинания	1ч		
101	Закрепление по теме «Употребление знаков препинания»	1ч		
102	Обобщающий урок за курс основной школы	1ч		